



A ALFABETIZAÇÃO NA PERSPECTIVA DO LETRAMENTO

DE ALMEIDA, Taciana, D. S.¹
MATTIONI, Carin, L. G.²
DOS SANTOS, Caren, G. M.³

Palavras-Chave: Alfabetização. Letramento. Ludicidade.

A organização do trabalho pedagógico necessita do envolvimento e da coletividade, refletindo sempre no processo de ensino e de aprendizagem. Nesse sentido, perguntamo-nos: Como organizar um trabalho que contemple e que venha a contribuir efetivamente para a apropriação da alfabetização na perspectiva do letramento? A participação nos programas de formação continuada oferecidos pelo Governo Federal fazem parte das medidas para a melhor qualificação do professor frente a estas mudanças, Considerando que toda a ação pedagógica nasce de um desejo de criar, interagir, trocar, inovar e acrescentar, este planejamento de ensino constituiu-se na organização e avaliação de situações de aprendizagens que propiciassem aos alunos a construção de conhecimentos sobre conceitos e conteúdos, a serem explorados num determinado período, no ensino do Sistema de Escrita Alfabética (SEA). Partindo desse pensamento, o objetivo do presente trabalho é de contemplar na prática de sala de aula, a teoria estudada nas Formações Continuidas dentro do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) realizadas no ano de 2013, entendendo a concepção de alfabetização na perspectiva do letramento, construindo coletivamente o que se espera em relação aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento no ciclo de alfabetização, tendo como desafio o alfabetizar letrando ou seja, considerar que o aluno, ao chegar na escola já tem conhecimentos trazidos das vivências com o seu grupo social O projeto contemplou as turmas de 1ºs e 2º anos da Escola Municipal Fundamental Davi Canabarro de Ijuí, RS. De modo a garantir que as crianças vivenciem no cotidiano do âmbito escolar atividades baseadas neste contexto da alfabetização, foram planejadas e desenvolvidas ações pedagógicas que façam com que os discentes avancem em seus conhecimentos relacionados tanto à leitura e produção de textos, como no processo de apropriação e consolidação da escrita alfabética, dentro de um trabalho consistente e prazeroso, enfatizando bastante a ludicidade. Buscou-se, em todos as turmas, inserir situações de aprendizagem que fizessem com que as crianças compreendessem e produzissem textos orais e escritos de diferentes gêneros, veiculados em suportes textuais diversos, com a ajuda das professoras; apreciassem e compreendessem textos do universo literário (contos, fábulas, poemas, dentre outros), usando em situações significativas os gêneros literários do patrimônio cultural, da infância, como parlendas, cantigas e trava-línguas, participando de todas as interações, entre elas: jogos, contação de histórias e momentos de leitura. Enfatizamos então nosso trabalho numa prática pedagógica sistemática, organizada e dinâmica, em constante reflexão, onde as crianças se envolveram e foram capazes de monitorar suas próprias aprendizagens juntamente com as professoras, de maneira lúdica. Assim sendo, constatamos que a alfabetização, desse modo, pode possibilitar o engajamento das crianças em processos de interação variados, fazendo com que elas mesmas sejam os protagonistas e possam agir para a transformação de suas próprias vidas. Alfabetizar é uma tarefa complexa, mas é possível ensinar e aprender a ler e escrever por

¹ Autora apresentadora - Graduada em Curso Normal Superior – UNOPAR-FAGEP – Pós-Graduada em Gestão do Trabalho Pedagógico – Orientação e Supervisão Escolar – UNINTER taci_sommer@hotmail.com

² Autora-Graduada em Pedagogia – UNIJUÍ – Pós-Graduada em Alfabetização e Letramento - UNINTER.

³ Autora-Graduada em Biologia – UNIJUI – Pós-Graduada em Psicopedagogia - IESDE.



XVII

Seminário Internacional
de Educação no MERCOSUL



www.unicruz.edu.br/mercosul

meio da ludicidade que estimulem a reflexão sobre este sistema, envolvendo as crianças em situações prazerosas, contextualizadas e significativas que explorem a compreensão de palavras, frases e textos, tanto orais quanto escritos.